

**2020-2021 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Dönemi Öğrencilerin
OMÜ Hemşirelik Bölümü Eğitim Programı Hakkındaki
Görüşleri Değerlendirme Raporu**

Hemşirelik bölümü akreditasyon çalışmaları kapsamında iç paydaş görüşlerine ihtiyaç duyulmuştur. Bu doğrultuda öğrencilerin sosyo demografik özellikleri, aldıkları derslerin hemşirelik bölümünün eğitim amaçlarına ulaşmadaki katkısı ile ilgili görüşleri, öğrencilerin hemşirelik bölümü program çıktıları ile ilgili görüşleri, fiziksel koşullar, akademik rehberlik ve danışmanlık hizmetlerine yönelik görüşleri ve üniversite/fakültede var olan hizmet ve olanakları hakkındaki görüşlerini belirlemeye yönelik nicel çalışma tabloları aşağıda yer almaktadır. Tablolarda her bir ifadeye ait sayı ve yüzdelik dağılımları ile ortalamaları yer almaktadır. Tablo 2, 3, 4, 5 ve 6'da öğrenciler "Kesinlikle Katılmıyorum" ifadesine 1 puan, "Katılmıyorum" ifadesine 2 puan, "Kararsızım" ifadesine 3 puan, "Kısmen Katılıyorum" ifadesine 4 puan ve "Katılıyorum" ifadesine 5 puan verilerek değerlendirilmiştir.

İYİLEŞTİRİLMESİ VE GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN ALANLAR

	ZAYIF YÖNLER (Hiç katılmıyorum+ katılmıyorum)	GELİŞTİRMESİ GEREKEN YÖNLER (Kararsızım)
Üniversite/Fakültede Var Olan Hizmet ve Olanakları		Uzaktan eğitim sürecinde üniversitenin kütüphane hizmetleri yeterlidir (%34.9).
		Uzaktan eğitim sürecinde üniversitenin bilgisayar hizmetleri yeterlidir (%34.9)

Tablo 1: Program Çıktılarını Değerlendiren OMÜ Hemşirelik Bölümü Öğrencilerinin Tanıtıcı Özelliklerine Göre Dağılımı (n=321)

Tanıtıcı Özellikler	n	%
Cinsiyet		
Kadın	250	77.9
Erkek	71	22.1
Sınıf		
Birinci Sınıf	112	34.9
İkinci Sınıf	64	19.9
Üçüncü Sınıf	62	19.3
Dördüncü Sınıf	81	25.2
Medeni Durum		
Bekar	318	99.1
Evli	3	0.9
Hemşirelik Mesleğini Kendine Uygun Bulma Düzeyi		
Çok uygun bulanlar	47	14.6
Uygun bulanlar	222	69.2
Az uygun bulanlar	43	13.4
Hiç uygun bulmayanlar	9	2.8

Tablo 2. OMÜ Hemşirelik Öğrencilerinin Aldığı Derslerin Hemşirelik Bölümü Eğitim Amaçlarına Ulaşmadaki Katkısına İlişkin Görüşlerinin Dağılımı (n=321)

Hemşirelik Bölümü Eğitim Amaçları	Kesinlikle Katılıyorum		Katılıyorum		Kararsızım		Katılmıyorum		Kesinlikle Katılmıyorum	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Ulusal/ uluslararası sağlığı ilgilendiren kuruluşlarda (hastane, okul, fabrika vb.) ya da akademik alanda istihdam edilir.	80	24,9	189	58,9	39	12.1	9	2.8	4	1,2
Mesleklerinde beş yıl içerisinde bakım lideri pozisyonlarına(sağlık bakım hizmetleri müdürü, klinik sorumlusu, uzman hemşireler vb.) ulaşabilir.	63	19.6	187	58.3	49	15.3	18	5.6	4	1.2
Sürekli yenilenme ve gelişme bilinciyle akademik ve kişisel gelişimine devam eder.	86	26.8	197	61.4	24	7.5	12	3.7	2	0.6
Ulusal/ uluslararası alandaki gelişmeleri izler ve sağlık hizmetinin sürdürülebilirliğine katkı sağlar. Sağlık politikalarına katkı sağlar.	85	26.5	197	61,4	27	8.4	10	3.1	2	0.6
Ulusal ve uluslararası hemşirelik, etik ve uygulama standartlarına uygun, sağlığı koruma, geliştirme ve sürdürme yoluyla birey, aile ve topluma bütüncül bakım verir.	97	30.2	192	59.8	21	6.5	9	2.8	2	0.6

Tablo 3: OMÜ Hemşirelik Bölümü Öğrencilerinin Program Çıktıları Hakkındaki Görüşlerinin Dağılımı (n=321)

Program Çıktıları /Hedefleri Hemşirelik Bölümü Öğrencileri	Kesinlikle Katılıyorum		Katılıyorum		Kararsızım		Katılmıyorum		Kesinlikle Katılmıyorum	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Hemşirelik alanındaki bilimsel ve teknolojik kaynaklarla desteklenen ileridüzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	71	22.1	201	62.6	38	11.8	8	2.5	3	0,9
2. Kanıtı dayalı kuramsal bilgi ve becerisini hemşirelik eğitim, uygulama, araştırma veyönetim alanlarında etkin kullanır.	82	25.5	200	62,3	28	8.7	10	3.1	1	0,3
3. Tüm hemşirelik uygulamalarını doğru ve güvenli şekilde kayıt eder	105	32.7	190	59.2	19	5.9	6	1,9	1	0,3
4. Bakım gereksinimlerini uygulamayabilmek için gerekli örgütsel yapıyıoluşturabilecek koşul ve olanakları sağlar	84	26.2	197	61,4	32	10	6	1.9	2	0,6
5. Birey, aile ve toplumun sağlığını etkileyen her türlü değişim ve gelişime duyarlı olur	92	28.7	200	62.3	20	6.2	5	1,4	3	0,9
6.Edindiği kuramsal bilgileri kullanarak birey/aile/toplum, sağlık/hastalık ve çevre ilişkisini anlar ve bütüncül yaklaşımla bireyselleştirilmiş bakım verir.	94	29.3	202	62.9	19	5.9	4	1.2	2	0,6
7. Hemşirelik eğitim, yönetim ve araştırmalarını diğer disiplinler ile işbirliği içerisinde sürdürür.	98	30.5	204	63.6	12	3.7	5	1.6	2	0,6
8. Hemşirelik ve sağlık politikalarının belirlenmesinde etkin rol üstlenir.	89	27.7	197	61,4	26	8.1	7	2.2	2	0.6
9. Yaşam boyu öğrenmeyi amaç edinerek yaratıcılık ve girişimcilik becerilerini geliştirir ve belgeler.	92	28.7	197	61.4	23	7.2	7	2.2	2	0,6
10.Yazılı ve sözlü temel iletişim becerilerini kullanarak birey, aile, toplum ve sağlık ekibinin tüm üyeleriyle etkili iletişim kurar.	96	29.9	198	61.7	19	5.9	7	2,2	1	0.3
11. Araştırma temelli ve kanıtı dayalı çalışmalar ile hemşirelik disiplininin gelişimine bireysel katkı sağlar.	93	29	200	62.3	22	6.9	4	1,2	2	0,6
12. Toplumsal sorunlara yönelik çalışmalarda etkin rol alır, meslektaşları ve topluma rol model olur.	96	29.9	203	63.2	17	5.3	4	1.2	1	0,3
13. Mesleki görev, yetki ve sorumluluklarını kültür, etik ilkelere, kalite, verimlilik ve güvenliği ilkelerine ve yasalara uygun yönetir	103	32.1	191	59.5	20	6.2	5	1,6	2	0,6
14. Tüm mesleki bilgi ve becerisini insan hakları ve etik ilkeler çerçevesinde kullanır.	99	30.8	199	62	17	5,3	4	1,2	2	0,6

Tablo 4. Öğrencilerinin Fiziksel Ortama İlişkin Görüşlerinin Dağılımı (n=321)

Fiziksel Ortam Özellikleri	Kesinlikle Katılıyorum		Katılıyorum		Kararsızım		Katılmıyorum		Kesinlikle Katılmıyorum	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Uzaktan eğitim sürecinde Google Meet aracılığıyla yapılan online derslere açık erişim kolaydı ve yeterliydi.	73	22.7	187	58.3	33	10.3	21	6.5	6	1.9
Uzaktan eğitim sürecinde Google Classroom aracılığıyla online olarak ders ile ilgili belgelere (ödev, duyuru vb) erişmek kolaydı.	88	27.4	189	58.9	25	7.8	15	4.7	3	0.9
Uzaktan eğitim sürecinde Google Classroom aracılığıyla dersler ile ilgili konularda (ödev, duyuru vb) öğretim elemanları ile iletişim kurmak kolaydı ve yeterliydi.	75	23.4	167	52	44	13.7	29	9	5	1.6
Uzaktan eğitim sürecinde Google Classroom aracılığıyla online derslere açık erişim kapasitesi yeterliydi.	67	20.9	191	59.5	33	10.3	20	6.2	7	2.2
Uzaktan eğitim sürecinde Zoom aracılığıyla gerçekleştirilen online etkinliklere erişim kapasitesi yeterliydi.	64	19.9	179	55.8	49	15.3	23	7.2	5	1.6
Uzaktan eğitim sürecinde online laboratuvar hizmetleri yeterliydi.	44	13.7	130	40.5	66	20.6	59	18.4	21	6.5
Uzaktan eğitim sürecinde online kütüphane hizmetlerine erişim kolaydı ve yeterliydi.	54	16.8	129	40.2	73	22.7	53	16.5	11	3.4
Uzaktan eğitim sürecinde online psikolojik danışmanlık hizmetleri yeterliydi.	41	12.8	103	32.1	86	26.8	58	18.1	30	9.3

Tablo 5. OMÜ Hemşirelik Bölümü Öğrencilerinin Üniversite/Fakültede Var Olan Hizmet ve Olanakları Hakkındaki Görüşleri (n=321)

	Kesinlikle Katılıyorum		Katılıyorum		Kararsızım		Katılmıyorum		Kesinlikle Katılmıyorum	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Üniversite/Fakültede Var Olan Hizmet ve Olanakları										
Uzaktan eğitim sürecinde üniversitenin kütüphane hizmetleri yeterlidir.	32	10	116	36.1	112	34.9	52	16.2	9	2.8
Uzaktan eğitim sürecinde üniversitenin bilgisayar hizmetleri yeterlidir.	30	9.3	111	34.6	112	34.9	58	18.1	10	3.1
Uzaktan eğitim sürecinde üniversitenin idari personelin iletişimi yeterlidir.	35	10.9	154	48	83	25.9	36	11.2	13	4
Uzaktan eğitim sürecinde üniversitenin bilimsel etkinliklere (kongre,panel, sempozyum, kurs vb.)katılım için verilen fırsatları yeterlidir.	75	23.4	185	57.6	43	13.4	16	5	2	0.6
Uzaktan eğitim sürecinde üniversitenin öğrenci bilim, kültür ve sanat toplulukları yeterlidir.	51	15.9	152	47.4	73	22.7	36	11.2	9	2.8
Uzaktan eğitim sürecinde öğrenci değişim programı (erasmus vb.) için verilen teşvik ve destek yeterlidir.	41	12.8	139	43.3	82	25.5	42	13.1	17	5.3
Uzaktan eğitim sürecinde öğrencilere uygulama destek hizmetleri yeterlidir.	46	14.3	163	50.8	63	19.6	33	10.3	16	5
Uzaktan eğitim sürecinde üniversitenin öğrenci kariyer planlama hizmetleri yeterlidir.	47	14.6	159	49.5	77	24	27	8.4	11	3.4
Uzaktan eğitim sürecinde öğrenci konseyine sağlanan hizmetler yeterlidir.	40	12.5	163	50.8	78	24.3	32	10	8	2.5

Tablo 6. OMÜ Hemşirelik Bölümü Öğrencilerinin Akademik Rehberlik/Danışmanlık Hizmetleri Hakkındaki

	Kesinlikle Katılıyorum		Katılıyorum		Kararsızım		Katılmıyorum		Kesinlikle Katılmıyorum	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Rehberlik /Danışmanlık Hizmetleri										
Uzaktan eğitim sürecinde danışmanın öğrenciye ayırdığı zaman yeterlidir.	56	17.4	159	49.5	64	19.9	29	9	13	4
Uzaktan eğitim sürecinde danışmanın öğrencinin akademik gelişimiyle ilgili rehberliği yeterlidir..	55	17.1	149	46.4	71	22.1	33	10.3	13	4
Uzaktan eğitim sürecinde danışmanın öğrenciye genel olarak destek ve yardımı yeterlidir.	56	17.4	165	51.4	56	17.4	56	17.4	11	3.4
Uzaktan eğitim kayıt sürecinde danışmana ulaşılabilirlik yeterlidir.	63	19.6	168	52.3	55	17.1	26	8.1	9	2.8

Uzaktan eğitim ile yürütülen bu ders için memnuniyet düzeyinizi belirtiniz.							
Hiç memnun değilim		Memnun değilim		Memnunum		Çok Memnunum	
n	%	n	%	n	%	n	%
22	6.9	46	14.3	207	64.5	46	14.3